

K@ВКАЗИЯ

международная коалиция гендерных журналистов

международный
информационно-аналитический
электронный журнал
год выхода - второй
2006, №9, сентябрь

тема номера: **гендер и образование**

содержание

Таджикистан	ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ международная конференция с таким названием прошла в Душанбе
Таджикистан	СЛИШКОМ ХОРОШО ЗАБЫТОЕ ПРОШЛОЕ обещает в будущем новый ликбез и общества "Долой неграмотность"
Кыргызстан	БЫТЬ ПРЕЗИДЕНТОМ или только его женой?
Казахстан	ГОРЕ ОТ УМА красный диплом требует "красной" работы
Дания	УЖЕ ДОГНАЛИ И ПЕРЕГНАЛИ девочки мальчиков
Казахстан	ОБРАТНАЯ СТОРОНА ДИПЛОМА два в одном: образование и треккинг
Украина	КАЧЕСТВЕННЫЙ ПАПА - ЭТО КВАЛИФИКАЦИЯ которую можно и нужно повышать
Дания/Узбекистан	ТВОЯ МАХАЛЛЯ - ВЕЗДЕ, ТВОРЧЕСКИЙ ТЫ ЧЕЛОВЕК! выставка Умиды Ахмедовой в Копенгагене

ОБРАЗОВАНИЕ



фото Умиды Ахмедовой,
Узбекистан

И ГЕНДЕР

Луис А. ХЕРМАН,
Женская информационная Сеть ООН
(Women's UN Report Network)

точки напряжения

ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

*международная конференция
с таким названием прошла в Душанбе
13-14 сентября*

Ее целью было собрать вместе разные части таджикского общества - правительство, НПО - местные и международные, академические организации, религиозные группы, гражданское общество и медиа - с тем, чтобы провести диалог о гендерном неравенстве в Таджикистане.

Мы очень оценили то, что в ней принял участие и специальный докладчик ООН по образованию. Темой его доклада было право девочек на образование.

Планы развития тысячелетия ООН включают:

- добиться получения начального образования для всех девочек и мальчиков;
- продвигать гендерное равноправие и усиливать женщин, чтобы искоренить гендерный дисбаланс в начальном и среднем образовании.

Образованные девушки являются жизненно важным ресурсом для Таджикистана. Грамотные и образованные, они укрепят свои семьи и общество

в целом.

WUNRN был впечатлен ведущей ролью правительства Таджикистана в деле достижения баланса в образовании для девочек, эта роль может даже служить моделью для всего региона. Таджикистан был одной из первых государств в СНГ, которое ратифицировало международные декларации по правам девочек и женщин. Конституция государства и национальные законы гарантируют право на образование для всех граждан независимо от их пола.

Качественный опрос UNICEF по вопросам образования девочек в Таджикистане включает, например, такие положения:

- 40% девочек не считают, что получение образования повлияет на качество их жизни;
- 57% родителей считают, что важнее обучать мальчиков, а не девочек;
- число девочек, бросающих школу, растет пропорционально их взрослению.

Самый свежий доклад правительства Таджикистана комитету по CEDAW гласит: "Основными причинами, которые кроются в снижающейся успеваемости девочек в Таджикистане, являются следующие: бедность, высокая плата за обучение, нехватка учителей и стереотипное понимание роли женщины и мужчины, что снижает вероятность получения работы для девушек".

По данным министерства образования Таджикистана, в 2004-2005 учебном году нехватка учителей в среднеобразовательных школах



...целью было собрать вместе разные части таджикского общества - правительство, НПО - местные и международные. Один из рабочих моментов конференции.

Фото предоставлено Луис А. Херман, WUNRN

составила 2 470 учителей. Для того, чтобы бороться с этой проблемой, используются временные меры - такие, как прием девушек в вузы по квотам. WUNRN считает, что руководство Таджикистана осведомлено о реальности, нуждах и возможностях для образования девочек. Государств знает о вызовах, которые появились с распадом Советского Союза и формированием независимой республики Таджикистан.

Важной целью WUNRN на этой конференции было обсудить и рассмотреть гендерное неравенство в

Таджикистане и изучить возможности усиленного образования для девочек, принимая во внимание традиции, а также экономические вызовы.

Участники завершают работу над декларацией конференции надеются, что эксперты объединятся для того, чтобы работать над развитием современного Таджикистана, чтобы иметь в виду нынешние реалии, ресурсы и ценности.

Рано БОБОДЖАНОВА,
Таджикистан

откат

ТОЛЬКО ОБРАЗОВАНИЕ

сделает женщину
сильной и самостоятельной

Равное образование для мужчин и женщин было ключевым моментом у теоретиков женского вопроса начиная с 60-х годов XIX в. То, что советский режим сумел осуществить его в полной мере - достижение, которым он гордился с полным основанием.

В 1920 г при Народном комиссариате просвещения была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности - знаменитый Ликбез. Руководила им закаленная революционерка Анна Курская. По всей стране стали возникать добровольные общества "Долой неграмотность", в которых также работали в основном женщины. Активно занимались этим женотделы. Эта кампания была едва ли не самой значительной из всех подобного рода. И она дала поразительные результаты: уже к 1926 г. читать и писать могло 42,7% советских женщин, к 1939 г. их число увеличилось до 83,4%. Таким образом, неграмотность

была почти ликвидирована, а затем были претворены в жизнь все принципы светского образования, сформулированные еще в XIX в. Оно стало всеобщим, бесплатным, обязательным и совместным.

Первые декреты советской власти провозглашали совместное обучение в школах, равный доступ к образованию для обоих полов, запрет телесных наказаний, одинаковые учебные программы для мальчиков и девочек. Учеников теперь не разделяли по признаку пола на будущих домохозяек и будущих деятелей общественной сферы. Для всех были в одинаковой мере доступны все предметы, включая естественнонаучные и технические. Девушек убеждали, что для них, как и для юношей, карьера в этой области является не только приемлемой, но и желательной, престижной. Вера в разнообразные способности женщин, долгое время вынашиваемая женщинами-интеллигентками XIX в., стала частью советской системы образования.

Важным направлением в достижении равенства в образовании была попытка внедрения женщин в так называемые специализированные средние учебные заведения, бывшие промежуточными центрами подготовки ученых и инженеров. К 1927 г., во многом благодаря усилиям женотделов, женщины составляли 40% учащихся этих школ. С началом индустриализации правительство провозгласило, что женщин должно быть не менее 30% во всех школах подобного рода, а к началу второй мировой войны их доля составляла половину учащихся. Квоты и поощрительные методы с такими же впечатляющими результатами использовались и для увеличения числа женщин в университетах и институтах. Данные середины 1960-х гг. показывают, что женщины составляли 53% студентов-медиков, от 75 до 80% биологов, 25%-агрономов, около 2/3

студентов-химиков, почти половину всех обучающихся на математических факультетах и от 25% до 40%-на физических и геологических. Эти цифры особенно впечатляют при сравнении с аналогичными показателями в других странах. Результатом этого являлось необычайно большое число женщин-ученых и инженеров.

"Народы, чьи женщины вынуждены выполнять более тяжелый труд, чем это принято у нас, - писал Энгельс, - часто испытывают значительно больше уважения к своим женщинам, чем мы, европейцы, к своим". И хотя было бы глупо утверждать, что это утверждение Энгельса универсально, к советскому обществу оно применимо. В культурах, где мужчины захватили все наиболее важные виды деятельности и имеют монополию на власть, женщины вынуждены, часто не осознавая этого, определять себя, ориентируясь на представления другого - деятеля, производителя, кормильца, другими словами, мужчины. Женщины, которые в таких обществах выполняют высококвалифицированную работу, под давлением существующей в них системы ценностей ощущают себя аномалией. Только в обществах, где женский труд и женские достижения являются нормой, женщина обладает тем естественным чувством собственного достоинства, которое веками считалось прерогативой мужчины.

Период независимости Республики Таджикистан открыл новые перспективы в плане понимания и соблюдения гендерного равенства и в деле свободного доступа женщин к образованию. Возникли новые возможности и новые проблемы.

Когда мы говорим о необходимости повышения статуса женщины в обществе, на первый план выходит вопрос о ее нравственной и культурной состоятельности, и прежде всего вопрос охвата девочек школьным образованием.

Своей озабоченностью состоянием школьного обучения поделился зам. министра образования Таджикистана в газетном интервью. Он отметил, что "в последние годы наблюдается спад в охвате школьным обучением девочек. Если в начальных классах процент девочек составляет около 46 %, то в старших классах он снижается до 38 процентов". Система образования Таджикистана сама по себе поощряет гендерное равенство. Школы являются смешанными с одинаковым числом мест для девочек и мальчиков. Однако уровень охвата образованием

КСТАТИ

А ЧТО ГОВОРИТ ИСЛАМ?

Многие родители проблему образования для девочек связывают с исламскими учениями, придумывают много причин, чтобы не отпускать их в школу. На самом деле мусульманка имеет право получать образование и работать. Это право относится как мужчинам, так и к женщинам в равной степени. Пророк в этом отношении говорит: "Стремление к знаниям - обязанность каждого мусульманина". Тот факт, что многие девочки-таджички не хотят и не имеют возможности получить образование, скорее связан с местными традициями и никоим образом не относится к исламскому регулированию этого вопроса. Ислам не запрещает женщине работать, если для этого есть необходимость, также как и не устанавливает ограничений для того, чтобы общество могло получать пользу от её талантов в той или иной сфере деятельности, которая должна отвечать определенным нормам мусульманского этикета. Заработки жены находятся в её личном распоряжении и она не обязана вносить вклад в финансовое поддержание семьи, так как задача обеспечивать семью лежит целиком на мужчине.

девочек в годы независимости стал ниже, чем в предыдущие годы. Показатели выбытия девочек из школ выше, чем для мальчиков, и, по данным Всемирного Банка, 25 % девочек не получают формального образования. Год за годом увеличивается число девочек, бросающих учебу. Главным фактором, влияющим на отношение родителей к учебе своих дочерей, являются общественные и гендерные стереотипы. Этому также способствуют снижение престижа образования, которое происходит в последние годы. Действует стереотип: "предназначение азиатской женщины - быть матерью, поэтому для нее главное - выйти замуж, а не получать образование, хватит и 8-9 классов". Влияет и снижение уровня жизни и доходов населения, коммерциализация образования. Есть и ряд других факторов.



Учись, девочка, учись!

фото Умиды Ахмедовой, Узбекистан

Нуржан ТУЛЕГАБЫЛОВА,
Кыргызстан

система

ЧТО ЛУЧШЕ: быть самой ПРЕЗИДЕНТОМ или только его женой?

системы образования формируют общества и формируются обществами, которым они служат. Это относится ко всем уровням образования, начиная с дошкольных программ и заканчивая самыми продвинутыми уровнями

Как молодому научному работнику, тем более в области гендерных исследований, мне не раз приходилось сталкиваться с вопросами влияния образования на гендерную идентичность. Я считаю, что эта тема очень значима для развития любого общества. К сожалению, сегодня мы сталкиваемся с практикой скрытой дискриминации, характерной для всех ступеней - от детского сада до университета. О этом свидетельствуют многочисленные исследования. Отношение учителей к мальчикам и девочкам различно, имеет место четкая ориентация мальчиков и девочек на "предписанные" профессиональные занятия и т.п.

Ребята смелы, инициативны и сильны - это будущие исследователи и бизнесмены. Девочки исполнительны, терпеливы и молчаливы - это будущие домашние хозяйки, секретарши и топ-модели. Эти гендерные установки, полученные в детском и юношеском возрасте, влияют на всю последующую жизнь. Женщины менее склонны добиваться успехов в карьере, политике, бизнесе, науке и общественной жизни, сознательно ограничивая свои притязания рамками семьи. Так, проведенный мной социологический опрос среди студентов 3-4 курсов Кыргызского Национального Университета им Ж. Баласагына показал, что лишь менее 10% девочек хотели бы заниматься политической деятельностью. "Лучше быть женой президента, чем самим президентом", -



Что тебе лучше - решать самой. Однако система образования должна бы поспособствовать осмысленному выбору.

фото Умиды Ахмедовой, Узбекистан

ответили они. При этом 41% респондентов указал, что на них влияет стереотип мышления, а около 30% сделали такой выбор, учитывая размер оплаты за труд, 20% - из-за традиций в семье и обществе.

На последних вузовских курсах наблюдается тенденция неравного доступа к программам продолжения образования, когда девушки бросают учебу или уходят в академический отпуск. В основе этого часто лежат семейные причины - родительская роль в нашем обществе возложена исключительно на женщину, потому родившийся ребенок часто тавит крест на дальнейшем образовании и карьере.

В кыргызском обществе еще живы традиции воспитания, когда преподавание или лечение считается чисто женской деятельностью. Основным фактором, влияющим на выбор специальности, является этот стереотип. Большинство опрошенных мной женщин чувствуют себя комфортно, если занимаются, к примеру, педагогикой или работают в системе здравоохранения. Многие считают, что женщина должна уметь лечить и членов своей семьи...

Нетрудно заметить, что система образования способствует сохранению гендерных стереотипов. Они являются наследием, переходящим из поколения в поколение. К сожалению, в нашем обществе они расцениваются только как положительное начало. Подавляющее большинство не видит в них препятствия для развития справедливого общества. Образование могло бы разорвать этот замкнутый круг и сформировать новые гендерные отношения. Могло бы - если бы не оставалось на службе старого.



Ну и как нам быть?
фото Нины Еркаевой, Казахстан

В Казахстане с момента обретения независимости все идет и идет становление системы образования. Все 15 лет проводятся реформы и эксперименты. В самом широком диапазоне - от структурных преобразований и разработки национальных учебников до регламентации одежды.

Мы провели социологическое исследование и составили портрет учителя. Что мы получили?

Этот человек в 90,6 процента случаев - женщина. В подавляющем большинстве (77%) она работает в государственной школе. Причем школа эта в 48,6 процента случаев - с русским языком обучения, а среди учительниц 48,6 процента - казашки. При этом большинство женщин не первый год работают в школе - более трети (37,4%) учительствуют более 15 лет.

Ситуация напоминает многодетную семью, в которой мама одна воспитывает ораву детей. А глава семьи - министерство образования, держа руку в кармане, по своему усмотрению дает (или не дает) на то, чтобы дети были сыты и одеты. Средств не хватает: ворчат и плачут дети, нервничают "мама". И хочется каждому убежать куда глаза глядят... Сейчас только сентябрь, а сын моих знакомых - второклассник - уже не хочет ходить в школу. И таких много. Учителя тоже жалуются на свою судьбу, и что-то не видно среди них гордых и счастливых. И тогда вопрос: что же это за школа такая, что не хотят там ни учиться, ни учить?!

Я спросила об этом заслуженного учителя Казахстана Архимеда Исакова. И вот что он сказал:

- Огромное число предметов сейчас никакого отношения ни к образованию, ни к воспитанию не имеет. Я считаю, что начальную военную подготовку в школах вести нельзя в принципе. Есть исторические примеры, когда ранняя милитаризация детей

Нина ЕРКАЕВА,

Казахстан

плохи дела?

НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ, НЕ ХОЧУ УЧИТЬ

*нашу школу не любят
ни ученики, ни педагоги*

приносила чудовищный вред: Германия 1933 года, Китай 1968 года. Повороты и хождение в строю, безусловно, дисциплинируют детей, но еще в большей степени оглуляют и отупляют. Так что пусть военные сначала выразят внятно свою военную доктрину.

А что это за предмет "Валеология"? Мне никто внятно объяснить не может. И никто мне не сможет привести в пример ни одной продвинутой в образовании страны, в традициях образования которой хотя бы последние 50 лет был такой предмет. Просто взяли и придумали на ровном месте науку о здоровом образе жизни. Получается, я должен обучать детей тому, как принимать душ, объяснять, какой пастой и какой зубной щеткой чистить зубы. Уверю вас - это не прерогатива школы! Любая нормальная мать прущает к этому ребенка с самого рождения.

Я не хочу преподавать в своей школе странные предметы типа "Алматыведение"! Когда-то, в 1992 году, москвичи, мотивируя тем, что "мы все иваны, не помяните родства", ввели у себя такой предмет - "Москвоведение". Все начали обезьянничать, и появились "Екатеринбургведение", "Петербурговведение" и так далее. Но это же дурь в чистом виде! Либо вы знаете историю своего собственного края, либо нет. Вот и весь разговор.

Мне не очень понятно, почему мы по американской системе должны вести в школе предмет "Половое воспитание". У меня менталитет не американский, и у наших детей тоже. Ни я, ни мои коллеги ничего умного по этому вопросу сказать не можем. Мы прибегаем к американской программе, к американским учебникам. Но я плохо понимаю, почему в 7-м классе дважды в неделю до нового года я должен объяснять детям, что такое инцест. Помню, мне было 25 лет, я уже давно закончил институт, когда случайно услышал это слово и узнал, что оно означает. Тогда это чуть не сломало мне психику. В 12 лет я раздавлю этим психику кому угодно! Думаю, дети и без воспитания пробьются в этой области...

Я не понимаю, зачем со второго класса надо вводить информатику. Мои коллеги, видимо, ничего не знают и не читают литературы. Дело в том, что года три назад в мировой педагогической печати закончилось обсуждение результатов японского эксперимента. Японцы признали результаты трагическими, наши же специалисты молчат. Суть заключалась в том, что лет 35 назад японцы начали приобщать своих детей к компьютерам. В чем-то они добились впечатляющих результатов, например, в компьютерной графике. Но... Выработывается невероятно стойкий, поразительный компьютерный стереотип мышления, который не имеет ничего общего с окружающей действительностью и вытравить который не представляется никакой реальной возможностью. Если говорить о творчестве, то на этих детях можно ставить крест. Они, конечно, не идиоты, но и не творцы. Пока у ребенка к 14 годам не сформируется адекватное представление об окружающей действительности, путать виртуальность с реальностью - смерти подобно.

Мне также непонятно, зачем нужны такие предметы, как основы безопасности и жизнедеятельности. Не надо все перекладывать на плечи школы. Учитель не должен преподавать эти странные, дурацкие предметы.

Сауле МАЙЛИБАЕВА,
Казахстан

после вуза

КРАСНОМУ ДИПЛОМУ - КЛАССНУЮ РАБОТУ

амбиции и ожидания делают жизнь очень трудной, если соответствующей им работы нет

об этом рассказывает выпускница магистратуры Карагандинского государственного университета, не пожелавшая назвать свое имя

Отзвучали фанфары и поздравления - сначала с окончанием университета, затем с окончанием магистратуры. А что дальше? Чувство гордости сменяется нудной болью в душе. Мне 24 года, из которых 17 отдано образованию, с которым я теперь не знаю что делать.

Что я приобрела и что потеряла за годы учебы? Теперь, после очередного 1 сентября, когда мне некуда идти, есть время подумать.

Я всегда хорошо училась: прилежно училась, выполняла домашние задания, была активисткой, спортсменкой. Все, о чем говорили в школе, свято верила, мне нравилось быть при деле. Когда закончилась школа, не было ни минуты сомнения, что я буду учиться дальше. Четыре года университета пролетели: я и здесь была активисткой-отличницей. Получив степень бакалавра, то есть почти высшее образование, захотела иметь по-настоящему высшее образование и поступила в магистратуру. Причем и университет, и магистратуру закончила с "красным" дипломом. Казалось бы, все прекрасно! Ан нет, когда ты получаешь что-то ценное, возрастают амбиции и притязания, от которых невероятно трудно отказаться.

Настало время искать достойную работу... Сегодня в обществе всем правят рыночные отношения, а значит, срабатывает принцип естественного отбора - в схватке выживает сильнейший! И тому, кто не привык драться, приходится туго. Своей прилежностью, исполнительностью можно понравиться работодателю уже начав работать, а вот убедить при первом знакомстве, что ты именно то, что нужно, не прибегая к ухищрениям и манипуляциям, не так-то просто!

Последовали многочисленные напрасные хождения от одних ворот к другим. Вокруг много работы, но когда соотносишь ее с тем, к чему стремилась, понимаешь, что "это не для меня. Я же много училась, много знаю, у меня высшее образование!" Именно это не дает мне переступить через себя и начать самореализовываться в роли технического исполнителя. Та высокая планка, к которой я поднималась 17 лет, не опускается. Мысль об этом постоянно сидит у меня в голове и не желает отступать: лучше не работать нигде, чем где-нибудь в случайном месте. Появляются грустные мысли, прокручиваю время назад и представляю, как я могла бы отучиться в училище или колледже, пойти работать на непрестижную (как считалось в то время) работу и жить без внутреннего конфликта, в ладу с собой, не терзаясь от своей несостоятельности.

На моих глазах растет младшая сестренка, у нее другие стремления и другое отношение к образованию. Высшего ей не надо, она мечтает поскорее закончить учебу и работать парикмахером. Сейчас они в цене, и наверняка у нее не будет таких

проблем, как у меня, работа ее сама найдет. Но самое главное отличие наших положений в том, что она морально готова к работе и все ее стремления уже в парикмахерской. Ее тяготит сиденье за школьной партой и нисколько не смущает отсутствие вузовского диплома.

У парней с высшим образованием проблема стоит еще острее. Несмотря на свой статус и претензии, они не могут себе позволить не работать длительное время: им нужно зарабатывать деньги на семью. Поэтому они вынуждены соглашаться на любую работу, спрятав подальше свою гордость. Они наравне с теми мужчинами и парнями, у которых нет того самого злополучного высшего образования, начинают строить, красить и ремонтировать. Лелея в глубине души мечту о том дне, когда можно будет работать по специальности согласно полученному диплому. А те, кто рядом с ними, счастливы сегодня: они-то заняты делом, которое им по душе, им от жизни больше ничего не надо! Так что же лучше - быть счастливым сегодня или в непонятно какой отдаленной перспективе? Вот и получается, что образование, давая нам статус "образованных", тем самым делает невыносимой перспективу работать где придется. Не случайно, наверное, дипломы отличников красные. Цвета крови?



*Одних знаний мало, нужно еще пространство для их применения
фото Умиды Ахмедовой, Узбекистан*

Алма БЕКТУРГАНОВА-АНДЕРСЕН,
Дания

пол и карьера

ВПЕРЕД - В ПРОШЛОЕ или назад - в будущее?

в Дании активно дискутируется необходимость изменений в системе образования. Ученые Датского педагогического университета провели исследование "Пол, оценки и карьера"

Не так давно министр образования издал указ об отмене групповых экзаменов. В ответ на демонстрацию протеста вышли тысячи школьников и учителей Копенгагена. Гораздо меньшее внимание общественности привлекают другие попытки реорганизации системы школьного образования. Так, в подготовительных классах некоторых школ Ольбо (север Дании) начат эксперимент по разделному обучению девочек и мальчиков. Утро дети проводят вместе, но для обучения расходятся по разным классам. Авторы проекта объясняют: разделное обучение позволяет девочкам чувствовать себя спокойно, заниматься в тишине. В "мальчиковых" же классах отсутствует требование сидеть тихо, они могут свободно побегать, поиграть. Это позволяет избежать ненужных наказаний и нотаций.

В других школах разделное обучение практикуется в средних классах при изучении отдельных предметов. Есть школы, которые, наоборот, проводят отдельные занятия в старших классах. Например, на уроках физики.

- Такие меры дают возможность девочкам спокойно экспериментировать на уроках, не боясь вызвать насмешки со стороны мальчиков, - считают датские педагоги.

Проведенное в прошлом году учеными Датского педагогического университета исследование "Пол, оценки и карьера" подвигают школы экспериментировать в данном вопросе еще настойчивее. Мальчики всегда отстают в учебе от девочек в среднем звене, даже несмотря на традиционное лидерство в математике и физике. Девочки лучше концентрируются при изучении в том числе и этих предметов, и в итоге набирают более высокие баллы.

Такие меры, как просто увеличение учебного времени для мальчиков, не приносят видимых результатов. А вот игры гораздо эффективнее для мальчиков - при изучении, к примеру, языков. Это - выводы исследователей. Ученые настаивают на необходимости дифференциации в учебном процессе для мальчиков и девочек, исходя из постулата о социальной справедливости. Они утверждают, что одинаковое обучение мальчиков и девочек в среднем звене лишает мальчиков возможности продолжить обучение в гимназии, закрывает им дорогу к высшему образованию. Происходит это не в зависимости от их способностей и желаний, а только по половому признаку, считают ученые. Формирование чувства

ответственности и усидчивости наступает у мальчиков гораздо позже, чем у девочек, говорится в докладе. Но только гимназия дает возможности продолжить обучение в высших учебных заведениях. Некоторые ученые видят выход из ситуации в том, чтобы отправлять мальчиков в школу на год-два позже девочек.

В докладе также говорится о том, что проблемы мальчиков и девочек при обучении имеют и другие последствия. Получив среднее образование, большинство мальчиков вынуждено продолжить обучение в технических школах (аналог советских ПТУ), и после их окончания пополнить армию безработных. Именно рабочие профессии являются самыми невостребованными в Дании. Мы не должны допустить, чтобы гендерные различия при получении образования отрицательно сказывались на дальнейшей судьбе учеников, так сформулировали свои цели авторы исследования "Пол, оценки и карьера".



Мальчикам - приходится догонять?
фото Умиды Ахмедовой, Узбекистан

Светлана БЕЙСОВА,
Казахстан

обратная сторона диплома

ОБРАЗОВАНИЕ И КРИМИНАЛ

порой их пути пересекаются там, где никто и не ожидал

Очень сложно у нас стало получить бесплатное высшее образование. (Где вы, недавние далекие времена?) И не потому трудно, что требуется слишком высокий балл. А потому, что почти все гранты элементарно продаются задолго до того, как начинаются разного рода вступительные тесты и экзамены. Наверное, поэтому стали так популярны зарубежные университеты, которые принимают на обучение в соответствии с набранными баллами, а не за взятки.

Мы отдаем детей учиться в "престижные" в Казахстане казахско-турецкие лицеи и потом гордимся тем, что они поступают туда и едут учиться в Турцию.

Но не многие знают, чем заканчиваются такие поездки.

В связи с этим мне хочется рассказать о двух девушках-сестрах. Они, как и многие наши мальчики и девочки, закончили казахско-турецкий лицей в своем городе и поступили в университеты в Турции: одна в Анкаре, а другая в Стамбуле. Их мама (папа умер, когда им было по 9 лет) заняла деньги на дорогу и отправила их туда с легким сердцем - девочки очень хорошо сдали экзамены, и их учебу должен был оплатить какой-то фонд. Мы очень доверяем нашему государству и не всегда, - точнее, никогда не требуем никаких гарантий.

Девочки ехали и радовались, что будут учиться. Но получилось совсем по-другому. Их там никто не ждал и никто не собирался оплачивать им учебу. Вдобавок, при оформлении документов им (по ошибке, а может

быть, и по какой-то другой причине) выдали не ту визу. Не учебную, а туристическую. Но это было только начало.

Чтобы учиться в университете, нужно пройти подготовительный курс. Это обязательное условие для иностранных студентов, даже если на турецком они говорят отлично. А курс этот платный. Нет денег на курс, нет та виза, нет денег на обратную дорогу... С трудом пробившись к нашему послу (представляете, сколько усилий и слез это стоило девочкам в 16 лет, впервые уехавшим так далеко из дома?) они увидели "жирную наглую морду" (пardon, по их дальнейшим отзывам), которая совсем ничего не хотела слушать и понимать, выжимая из них деньги. А поскольку денег у них не было, то и разговора не получалось.

Бог знает, сколько пришлось им вынести для того, чтобы устроиться на работу, чтобы нелегально (туристическая виза к тому времени уже закончилась) заработать деньги на дорогу домой. У этих девочек характер оказался крепким, и они были вдвоем. Вдвоем всегда легче. Жили в подвалах, мыли машины на улицах и посуду в кафе, стирали белье в гостиницах, недоедали и недосыпали. Но они справились, выстояли и не сломались.

А многие наши девочки не обладают такой силой. Немало таких, которых склоняют к проституции, и они идут на это, чтобы заработать на дорогу домой. К этому их вынуждают обстоятельства и турецкие мужчины. Потом, когда у них уже есть деньги, им незачем ехать домой. Да и страшно.

Мальчикам намного легче, они физически сильнее и могут выполнять трудную физическую работу, чтобы заработать деньги на учебу и жизнь. Достаточно много ребят учится в турецких университетах. А девочек толкают в грязь, пользуясь ситуацией, жадные до молоденьких иностранок турки. В лучшем случае некоторые из них выходят замуж и живут семейной жизнью - без образования, без работы. Их удел - дети, домашнее хозяйство, сплетни с соседками, бесконечное ожидание мужа. Разве для этого они старались учиться в школах, лицеях, а потом набирали высокие баллы в университетах? Разве этого хотели для них их родители, когда отправляли их учиться за границу?

Мне рассказали эти девушки - о других девочках, оказавшихся в такой же ситуации, о том, как они пытаются поддержать друг друга, какие испытания им приходится переносить в чужой стране. А родители даже и не подозревают об этом... Когда я слушала эти истории, я плакала.



К сожалению, не всем удастся сохранить оптимизм - за граница учит не только в аудиториях
фото Светланы Бейсовой. Казахстан

Марьяна КОРОЛЬ,
Украина

наука отцовства

факта рождения ребенка недостаточно, ВАЖНО РОДИТЬСЯ ОТЦУ

о гендерном образовании для женщин написано немало. А что у нас с просвещением мужчин?

Это пока что экзотика. Посмотрите хотя бы списки выступающих на любой "гендерной" конференции! Тем не менее жизнь не стоит на месте. В Украине, например, наработано несколько собственных методик по гендеризации мужчин, а также адаптирован опыт Канады, Великобритании, Швеции, Норвегии.

Ожидание ребенка меняет жизнь не только будущей мамы. Но и отца! К сожалению, мы все время забываем об этом. К тому же наши родители почти никогда не учат нас этому искусству - стать настоящим папой. Вот потому и нужны образовательные программы для этой категории мужчин - тех, которые ожидают детей. Об этом я веду разговор с председателем Адаптационного мужского центра из Тернополя Владимиром Ханасом.

- Поделитесь секретом. Как научить отца стать им?

- Есть два очень важных этапа в жизни семейного мужчины: накануне рождения ребенка и после. На вступительном занятии в нашей школе будущим родителям рассказывают о роли отца в первые месяцы жизни ребенка, роли отцовства вообще. Важно то, что наши слушатели имеют возможность использовать личный позитивный опыт тренеров, которые прошли стажировку и стали квалифицированными преподавателями.

- Можно ли утверждать, что в Украине применяется шведская методика подготовки отцов?

- Часть тренеров из украинских школ для пап, действительно, стажировалась в Швеции по программе "Олег", и, вне сомнения, использовала полученные знания в подготовке своих методик. Не нужно также забывать, что все украинские тренеры имеют собственный родительский опыт. А поскольку основной методикой является все-таки личный опыт, каждый раз методика эксклюзивна и уникальна. Универсальных подходов просто не существует. Имеются наработки тернопольчан, винничан, львовян. Наибольшего успеха достигли кировоградцы. Большинство наших тренеров находится в постоянном творческом поиске: читают литературу, обмениваются опытом. Поэтому, скажем, 8 номер журнала "Кавказия",

КСТАТИ

КАК СТАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПАПОЙ?

НЕКОТОРЫЕ ПУНКТЫ ИЗ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЦОВ

(разработана Адаптационным Мужским Центром из Тернополя, Украина)

Что такое папа-школа? Роль отца в первые месяцы ребенка: смогу ли? Искусство быть отцом: наилучшая стратегия - общее участие во всем.

Основы гендера и гендерного равенства. Почему гендер - это новый прогрессивный взгляд на роль мужчин и женщин в обществе?

Подготовка к родам и будущему отцовству. Обеспечение здоровья будущей матери и ребенка. Участие мужчин в родах. Как лучше подготовиться? Роль отца в родах. Как и чем помочь женщине?

Правовые вопросы, связанные с рождением ребенка. Как получить материальную помощь после рождения ребенка? Как зарегистрировать ребенка? Оформление отпуска по уходу за ребенком.

После родов. Грудное кормление и его роль для здоровья матери и ребенка. Бюджет молодой семьи. Послеродовые эмоциональные и психологические проблемы. Планирование беременности: современные контрацептивные средства.

Семья. Авторитарная и демократическая семьи. Как мы сами выращиваем диктаторов. Как сделать шаг для построения демократической семьи. Какая семья нужна ребенку?

Тренинг по психологии семейного общения. Ребенок становится центром семейной жизни - хорошо это или плохо?

на тему "Гендер и здоровье", пользуется заслуженной популярностью среди мужчин, которые занимаются родительскими школами.

- Какой вопрос чаще всего задают будущие отцы тренерам?

- Мы не ведем такой статистики. По моему опыту, самыми популярными вопросами являются следующие: сексуальная жизнь в период беременности и после родов, участие мужчины в родах. Кроме того, после недавнего повышения государственных выплат в связи с рождением ребенка, возникает много вопросов на эту тему.

- Как проходит процесс обучения? Слушатели пишут конспекты?

- Как правило, занятия проводятся в виде диалога, обмена мнениями. Это не лекции и мы не ставим целью перевести школу в режим студенческой аудитории. Наша цель - не проверка конспектов. Отлично сданный экзамен - это когда прежние слушатели с радостью нянчат своих детей. Однако некоторые вещи слушатели записывают. Иногда даже звонят по телефону и уточняют.

- Не могу обойти вниманием вопроса будущих мам. Какой является их реакция? Все счастливы, что муж учится на папу?

- Подавляющее большинство да. Но есть смешные случаи. Один слушатель перестал посещать курсы... из-за ревности жены. И хотя она - после серии проверок - убедилась, что он действительно на занятии, все-таки строго-настрого запретила ходить в школу. По ее словам, это "банальный повод выпить с друзьями пива".

- А что, слушатели пива не употребляют?

- У нас не институт благородных девиц и не штрафной батальон. Во время занятий, само собой, о пиве речи нет. А после занятий... Не думаю, что кружка пива - такая уж большая проблема.

- Распространяете ли вы свой опыт в других странах?

- Мы провели тренинги для тренеров из Литвы, Эстонии и Польши. Недавно к нам обратилась общественная организация из Азербайджана. Мы готовы передавать свой опыт всем, кого этот вопрос заинтересует. Верю, что и публикация в "КавкАзии" будет способствовать этому.



молодые отцы подходят к делу основательно: перед трудной учебой необходимо как следует подкрепиться

фото Ярослава Гура, Украина

Мария Осипова,
Беларусь

век живи - век учись

ОБУЧЕНИЕ ДЛИНОЙ В ЖИЗНЬ

в сентябре в Минске состоялся

Международный фестиваль неформального образования

Организаторы фестиваля поставили перед собой цель собрать вместе людей, занимающихся организацией и проведением обучающих курсов, семинаров, учебных кружков, тренингов и круглых столов; повышением квалификации и переподготовкой взрослых.

Фестиваль проводился при содействии Программы поддержки Беларуси федерального правительства Германии и собрал представителей 40 организаций из Беларуси, Дании, Германии, Швеции, Швейцарии, Украины и России.

В числе мастер-классов, проводимых педагогами из Германии, необычайный интерес вызвал мастер-класс "Гендерная компетентность и гендерной мэйстриминг", предложенный коллегам из женских НГО и организаций, отстаивающих права отцов, Институтом международного сотрудничества немецкого союза высших народных школ (IIZ/DVV, Германия)

Провела его тренер Надя Плоте, второй год сотрудничающая с белорусскими коллегами в качестве эксперта в рамках белорусско-немецкого проекта "Содействие гражданским инициативам и демократическое образование".

Еще во время учебы в университете, - рассказала Надя, - я интересовалась процессами перемен в странах Восточной Европы и бывшего СССР и в 2001 году путешествовала по нескольким восточно-европейским и юго-восточным странам, но Беларусь всегда оставалась белым пятном.

Я приехала в Беларусь пятый раз. Каждый раз моя поездка становилась своеобразным вызовом, поскольку мне, как тренеру, приходилось координировать работу и принимать согласованные решения лишь посредством электронной почты, преодолевая языковые барьеры. При этом свести все воедино мы имели возможность только по приезде. Было сложно, так как у каждого из участников программ было свое представление о тренингах. Но мы справлялись. Так было и в этот раз.

В начале семинара Надя объяснила нам, что наша задача на ближайшие два часа - не только обсудить вопрос о том, как прийти к гендерному диалогу, но и попробовать осуществить это на практике.

Большинство участников мастер-класса считало себя экспертом в гендерных вопросах и потому вначале скептически отнеслось к предложению тренера встать в два круга (внутренний и внешний), и спросить, стоявшего напротив партнера, о плюсах и минусах его пола.

Мне досталось двое мужчин. Первый - заместитель руководителя республиканской Ассоциации защиты прав отцов, который долго и нудно жаловался на то, что мужчин фактически лишили прав на отцовство, так как суды при рассмотрении дел о разводе, практически всегда становятся на сторону матери. Второй партнер был интереснее. Им оказался директор германско-шведско-французского центра международных исследований Тобиас Кнуббен,

который почти умолял меня объяснить ему, из чего на самом деле состоит пресловутая женская логика. Я попыталась. Возможно, мне это не удалось, но расстались мы, явно симпатизируя друг другу.

Два часа, отведенные на семинар, пролетели, как пять минут.

В заключении Надя попросила участников выразить свое отношение к происходившему и вот что они сказали:

- Мы часто проводим семидневные тренинги по гендерному образованию, так как многие вещи сидят в подсознании и их очень трудно преодолеть. За два часа успеха в этом не достигнешь. Нужна повседневная, кропотливая работа.

- Я сегодня еще раз убедилась в том, что и мужчины, и женщины способны договориться. Гендерная проблема самая сложная в обществе. Когда она будет решена, оно изменится. Те гендерные отношения, которые проявились здесь, говорят о том, что гендерное пространство полно мифов. Надо приложить много усилий, чтобы выбраться из этих мифов в реальность.

- Проблема имеет мужское лицо, и мужчины тоже нуждаются в защите.

- Мне показалось, что в настоящий момент многое в решении гендерных вопросов находится в руках политиков.

- Я как мужчина считаю себя персонально ответственным за решение этой проблемы.

- Если честно, до сегодняшнего дня я не знал, что такое гендер. Теперь мне ясно, что наша самая главная задача начать диалог, чтобы изменить общество.

А вот что сказала сама Надя Плоте:

- Я счастлива, так как получила истинное удовольствие. Но к моему удивлению, большинство участников не только моего мастер-класса, а и фестиваля - женщины. Сферу образования (как традиционного, так и нетрадиционного) я представляла себе как сферу мужской активности. Так во всяком случае происходит в Германии. Но в Беларуси все наоборот. Мое участие в тренингах, семинарах и конференциях в Беларуси заставило меня задуматься о собственном отношении к принципиальным вопросам гендерной политики и позволило мне по-новому взглянуть на политическую, социальную и мою личную ситуацию в Германии.

По итогам фестиваля участники выступили с предложением к органам государственной власти создать при Министерстве образования Республики Беларусь Общественный Совет по вопросам развития образования взрослых и неформального образования, а так же инициировать процесс разработки Концепции развития образования взрослых в Республике Беларусь. Но не все это предложение поддержали. Скептики опасаются, что результатом взаимодействия с властью станет лицензирование любой просветительской деятельности, которое на выходе похоронит неформальное образование.

Алма Бектурганова-Андерсен,
Дания

учимся понимать друг друга

ТУТ ТВОЯ МАХАЛЛЯ

в Копенгагене прошла персональная выставка Умиды Ахмедовой

Мысль организовать ее в Дании мне пришла год назад, на Третей международной журналистской конференции в Тбилиси, где я и познакомилась с Умидой.

Почему мне показалось необходимым показать европейцам азиатскую жизнь? Да потому что для них это тайна за семью печатями. Постсоветские страны не могут не привлекать внимания - в силу своей истории и драматических перемен. При этом они остаются закрытыми и не очень понятными для остального мира. Центральная Азия, пожалуй, самая загадочная из них. И вот к нам в Данию приехала Умида Ахмедова из Узбекистана и привезла фотовыставку "Жизнь женщин Центральной Азии". Она прошла при поддержке двух датских фондов - Центра развития и культуры (СКЦ) и Politiken. Мы организовали ее сроком на полтора месяца в Ванлозском культурном центре, договорились показать ее еще в двух коммунах. На открытии выставки выступили два очень интересных человека - член Совета по вопросам равноправия от социал-демократической партии в Парламенте Дании, депутат Кирстен Вросболл и член Центрально-Азиатского общества Дании Мария-Луиза Хансен. Эти две молодые девушки глубоко интересуются проблемами женщин нашего региона, Мария-Луиза успела уже дважды поработать волонтером в Кыргызстане.

Мы договорились с Умидой, что за 10 дней ее пребывания в стране она снимет материал для новой выставки - о Копенгагене, под условным названием "Очарование феминизма". Умида - настоящий фанат своей профессии. Ее камера всегда при ней, и она была очень огорчена, когда ей не разрешили снимать на рок-фестивале, в сауне и супермаркете. Зато она безостановочно снимала все остальное время и во всех остальных местах.

Я с удивлением вспоминаю, сколько она успела сделать за этот короткий визит: снять один день из жизни женщины-бургомистра Копенгагена Ритт Бьекегорд, выставку женских портретов, воскресный марафон горожан, возглавляемый принцессой Александрой с сыновьями, музей современного искусства "Лиузиана". И еще дать интервью для радио, побывать на рок-фестивале в Швеции, снять

один из старейших парков развлечений Тиволи, пообщаться с коллегой-документалистом Томасом Энгелом, провести ретроспективный показ своих фильмов в Русском центре науки и культуры, побывать на семинаре женских организаций Дании.

Умида не была бы сама собой, если бы она не снимала и повседневную жизнь горожан. Глядя на ее снимки одного из районов Копенгагена - Норребро, я придумала название новому фотоальбому - "Моя махалля Норребро". Слово "махалля" многое говорит людям, знающим быт узбеков. Но его очень трудно перевести одним словом. Получается что-то типа - "Мое родное Норребро". Именно так выглядят жители Копенгагена на снимках Умиды - она знает, понимает и любит этих людей.



У каждого своя роль - она зависит не от пола, а от того, что лучше получается



Ритт Бьекегорд - первый в истории Дании бургомистр Копенгагена - женщина



Гендерное согласие тут органично даже у монументов

снимки Умиды Ахмедовой, Узбекистан



Умида. Автопортрет в Тиволи

Над номером работали:

Галина ПЕТРИАШВИЛИ (редактор) - Грузия;
Луис А. ХЕРМАН - США;
Рано БОБОДЖАНОВА - Таджикистан;
Нуржан ТУЛЕГАБЫЛОВА - Кыргызстан;
Нина ЕРКАЕВА - Казахстан;
Сауле МАЙЛИБАЕВА -Казахстан;
Алма БЕКТУРГАНОВА-АНДЕРСЕН - Дания;
Светлана БЕЙСОВА - Казахстан;
Марьяна КОРОЛЬ - Украина,
Владимир ХАНАС - Украина

Фото:

Умида АХМЕДОВА, Узбекистан;
Нина ЕРКАЕВА, Казахстан;
Светлана БЕЙСОВА, Казахстан;
Ярослав ГУР, Украина

Дизайн и верстка:

дизайн-группа
Ассоциация "ГендерМедиаКавказ" (Грузия)

Журнал К@вКазия выходит при поддержке



МЕЖДУНАРОДНАЯ КОАЛИЦИЯ

КавКазия

*РЕДАКЦИЯ НЕ ВОЗРАЖАЕТ ПРОТИВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЖУРНАЛА ИЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕГО ОТДЕЛЬНЫХ
ТЕКСТОВ И ИЛЛЮСТРАЦИЙ - ПРИ УСЛОВИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ССЫЛКИ НА ИЗДАНИЕ И АВТОРА*



АССОЦИАЦИЯ ЖУРНАЛИСТОВ
ГендерМедиаКавказ

www.gmc.ge
<http://spaces.msn.com/GMC-Georgia/>

Грузия, 0103, Тбилиси, ул. Иорская, №17
Tel./факс (995 32) 77 60 18; (995 99) 90 11 24
e-mail galapet@ip.osgf.ge